**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Широкинский детский сад Газимуро-Заводский район**

**Проект «Ветер перемен»**

**Руководитель проекта:** старший воспитатель Лебедева Надежда Владимировна

**Участники проекта:** коллектив МБДОУ Широкинский детский сад

**Цель проекта:** Создание образцового детского сада с современной инфраструктурой

**Задачи проекта:**

1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

2.Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

3.Творческая организация образовательной деятельности;

4.Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

5.Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ;

6.Привлечение внебюджетных средств для реализации проекта;

7.Использование приемлемых форм взаимодействия с родителями для решения воспитательно-образовательных задач;

**Вид проекта**: социальный, коллективный, долгосрочный

**Актуальность:**

Наш детский сад был построен и введен в эксплуатацию в 1981 году. Здание двухэтажное, рассчитано на 6 возрастных групп , наполняемость 115 детей. На первом этаже расположены 3 группы младшего возраста с 1,6 до 4 лет, пищеблок, прачечная, кабинет завхоза и кладовая. На втором этаже 3 группы дошкольного возраста с 4 до 7 лет, кабинет заведующего, методиста, кабинет для методического пособия, костюмерная и актовый зал, который исполняет функции физкультурного, музыкального зала. На первом этаже к группам раннего возраста прилегают холодные веранды, которые в первые годы жизнедеятельности детского сада выполняли роль спален в летнее время и прогулочных веранд, для самых маленьких, в зимнее время. Сейчас на верандах хранится старая мебель, мягкий инвентарь и др. Требуется складское помещение. Здание ДОУ старое и постоянно требует ремонта. Учредитель детского сада муниципальный район « Газимуро-Заводский район» не всегда имеет возможность выделить необходимые средства. В этом, детскому саду, помогает горнорудное предприятие ОО «Ново-Широкинский рудник». Каждый год предприятие проводит какие-нибудь ремонтные работы: замена полов в группе, замена окон,

На руднике работают люди не только с нашего района, но и приезжают с Казахстана и всей России. Специалистов берут на работу, предоставляют служебные квартиры, а дети идут в школу и в детский сад. Повысилась и рождаемость в посёлке, появилась очередность в детский сад. Группы переполнены, не стало хватать и прогулочных площадок. Привлекли родителей к обустройству прогулочных площадок, долго готовились: рисовали проекты и.т.д. И вот летом 2015 года стройка началась. Родители приезжали с работы, и строили оборудование на игровых площадках ( домики, качели и т.п.) Что из этого получилось, вы можете увидеть на наших фотографиях. Осенью 2016 года, чтобы ликвидировать очередь в ДОУ, началось строительство дополнительного здания для детского сада на 40 мест с тёплым переходом в старое здание. Строительство нового здания началось по инициативе руководства ОО « Ново-Широкинский рудник» при поддержки администрации м.р. « Газимуро- Заводский район». Работы проводила строительная компания ООО «Ремез», она давно сотрудничает с рудником. Детский сад был сдан подрядчиками строительной компании « Ремез» под ключ 30 августа 2017 года. В новом здании будет две группы, именно для детей с 2 до 4 лет. На территории ДОУ построили дополнительные игровые участки для каждой группы , установлено необходимое оборудование. Была построена спортивная площадка, о которой мечтали и педагоги, и дети, и родители. Уже прошли первые семейные старты. Территорию детского сада выложили тротуарной плиткой, отремонтировали бордюры у клумб, убрали старый деревянный забор (который разделял огород и территорию ДОУ) и поставили железный. Коллектив ДОУ принимал активное участие в благоустройстве: красили, белили, высаживали цветы, саженцы, ухаживали за огородом, убирали мусор, мыли и благоустраивали новое здание и др. Работа кипела до самой осени. Наш детский сад расположен в центре посёлка и как он преображался на глазах у жителей, радовало всех. На хозяйственной части детского сада тоже произведены ремонтные работы. Построена новая котельная, возведена бетонная опорная стена , а так же расширены и заасфальтированы подъездные пути, сделаны новые ворота и забор. Проведено освещение по периметру ДОУ. Для оснащения нового здания- приобретения мебели, мягкого и хозяйственного инвентаря, игрушек- из местного бюджета были выделены средства.

**Взгляд в будущее:**

Может где-то и есть **детские сады будущего,** но мы в них не были, разве на картинках видели или в интернете. А хочется, чтобы и наш детский сад хоть чуточку стал таким, как, например, в столице нашей родине - Москве. Конечно наши воспитательские «самоделки» милы и трогательны, но лучше чтобы предметно-развивающая среда соответствовала возрастным и современным требованиям, отвечала стандарту.

**Начнём** **с воспитателя**, с его рабочего места, оно должно быть оснащено ИКТ технологиями: ноутбуки, телевизоры, проекторы, интерактивные доски. Воспитатель должен постоянно овладевать новыми знаниями, осваивать всё лучшее и новое и приносить это в детский сад. Это должны быть те люди, которые действительно хотят и умеют работать с маленькими детьми.

Детских садов надо строить больше, чтобы в группах было не 25 детей, а например 10. Вот тогда воспитатель будет и сможет работать каждый день с каждым ребёнком индивидуально.

**Чтобы ребёнок рос здоровым**, немаловажно оснастить детский сада спортивным оборудованием, медицинским, коррекционным. Чтобы был целый спортивный комплекс: бассейн, физкультурный зал, спортивная площадка на открытом воздухе, комната фито-терапии. Зал для физической культуры должен быть оснащён разнообразным спортивным оборудованием: это конечно же тренажёры, мячи разного размера, обручи, гимнастические палки и многое другое. Чтобы в детском саду применялись самые современные здоровьесберегающие технологии. И чтобы дети **будущего** совсем, совсем не болели!

И конечно же соответствующий персонал и обязательно детский врач. Нужно вернуть в детские сады медицинского работника. Всё это необходимо для профилактики детских заболеваний, укрепления физического здоровья наших детей.

**А для всестороннего развития** в детском саду нужны специализированные комнаты: изостудия, комната релаксации, комната для познавательно-исследовательской деятельности, зимний сад или экологическая комната, комната для конструирования, комната логопеда, дефектолога и психолога. И, конечно же, музыкальный зал, где дети будут не только петь, но и учиться танцевать. Кабинеты специалистов красочно оформлены и оборудованы в соответствии с тематикой занятий. А специалист должен быть профессионалом своего дела, всё это будет способствовать тому, чтобы каждый ребёнок получил знания на самом высоком уровне. Система образовательной и педагогической деятельности должна быть разумно выстроена и распределена по специалистам.

**Самым важным компонентом** в детском саду является кухня . Растущему детскому организму требуется полноценное питание. Здесь должны работать люди, которые знают секреты детской кухни. Ведь дети такие привереды и не у всех отменный аппетит. Продукты в детский сад должны поставляться прямыми поставками, тогда они будут свежими и качественными. Дети любят молоко и йогурты, фрукты и разные кондитерские изделия. На кухне кроме поваров, нужен кондитер.

**А ещё прогулочные площадки!** Конечно, очень хорошо, что родители или спонсоры помогают их строить. Но как красиво, эстетично и безопасно выглядят современные спортивные комплексы. А когда площадки покрыты искусственным покрытием, это так безопасно, даже если малыш споткнётся и упадёт. Он не разобьёт коленку, ему будет приятно повалятся на искусственной травке. Выносного материала должно быть достаточно, он должен быть разнообразным, ведь в летний период большую часть времени дети проводят на прогулке. А если на улице сильный дождь или мороз, дети не гуляют, поэтому должны быть закрытые дворики или веранды, в которых дети могут свободно гулять в любую погоду и любое время года.

**Игра, игровая комната, игровая среда** должны стимулировать ребёнка и его активность. Предметно-пространственная среда должна отвечать самым современным требованиям, она должна быть разнообразной и легко трансформируемой. Игрушек и пособий должно быть в достаточном количестве.

**Таким образом можно сделать вывод**, что **детский сад будущего**-это дошкольное учреждение, где всё будет сделано для ребёнка и ради ребёнка, где будет комфортно всем членам большой семьи, и детям, и педагогам, и родителям. Так хочется, чтобы всё сказанное воплотилось в жизнь. Оно уже сбывается, благодаря нашим спонсорам, неравнодушным родителям, нашим педагогам и сотрудникам, нашему государству. **Мы воплощаем в жизнь федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**

**Анализ методической работы МБДОУ Широкинский детский сад:**

В ДОУ реализуется **дополнительное образование** через систему кружковой работы. Программы созданы педагогами самостоятельно и разработаны с учетом интеграции образовательных областей, личностно- ориентированного подхода к ребенку, возрастными особенностями. Дополнительное образование учитывает интересы родителей, мотивы детей и педагогов.

В течении 2016-2017 года функционировало 9 кружков: 1 «Я живу в Забайкалье». Художественно-эстетическое. Руководитель Иглина Ю.Н. 2. «Моя Родина-Забайкалье». Патриотическое воспитание. Мунгалова С.Г. 3. «Юный натуралист» Экологическое воспитание Якимова И.Н. 4. «Волшебный квадратик» Художественно-эстетическое Кузнецова Ю.И. 5. «Это чудесное тесто» Художественно-эстетическое Богодухова В.В. 6. «Хореография в детском саду» Музыкально-ритмическое. Ситникова О.А. 7. « Песочные картинки». Познавательное. Туркина О.В.

8. «Весёлые нотки». Музыкальное. Кузнецова Ю.И.

9. «Кружок вязания». Развитие мелкой моторики. Ананина А.А.

В новом учебном году будет работать кружок «Я познаю мир» с направлением исследовательской деятельности, так как появилось дополнительное помещение в новом здании, и закуплен дидактический материал для проведения опытов. Так же в новом здании будет создана ИЗО студия. Для привлечения денежных средств, мы участвовали в конкурсе «Мини-проектов» Гражданского форума Забайкальского края и выиграли грант на 50000 тысяч рублей. На эти деньги будет закуплено специальное оборудование для детской студии.

Охват детей дополнительным образованием составил 100%.

В 2016-2017 учебном году значительно повысился уровень организационно- методической работы, что выразилось в четкой организации педагогических советов, методических советах, консультаций для воспитателей, семинарах, открытых просмотров совместной деятельности детей и взрослых, выставках детских работ, праздниках, досугов, спортивных развлечений. Педагоги объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, преобразуют предметно- развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, внедряют профессиональный стандарт педагога.

***Кадровый состав ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего педагогов | воспитатели | психолог | Инструктор по физической культуре | Старший воспитатель | Музыкальный руководитель | Возрастной ценз, лет | | | | Образовательный  цент | | | Педагогический  стаж, лет | | | |
| До 30л | 30-40 | 40-50 | Свыше 50 | высшее | Ср/специальное | Без образования | До 5 | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 |
| 2017-  2018г. | 12 | 10 | --- | 1 | 1 |  | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 8 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 |

Заведующий детского сада имеет ср/ специальное образование, педагогический стаж работы свыше 30лет.

***Педагогический коллектив ДОУ представляют:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | должность | образование | категория | Пед.стаж |
| Тиллаева О.Н. | Инструктор по физ. культуре | Ср/специальное | «Профессиональная переподготовка-дошкольное воспитание» | 10 мес. |
| Лебедева Н.В. | Ст.воспитатель | Ср\специальное | Первая категория | 22г. |
| Кузнецова Ю.И. | Воспитатель | Ср\специальное | Первая категория | 16л. |
| Мунгалова С.Г. | Воспитатель | Ср\специальное | Первая категория | 15л. |
| Иглина Ю.Н. | Воспитатель | Высшее | Первая категория | 9л. |
| Якимова И.Н. | Воспитатель | Ср\специальное | Первая категория | 25г. |
| Ситникова О.А. | Воспитатель | Высшее | Первая категория | 8 л. |
| Ананина А.А. | Воспитатель | н/высшее |  | 1г.2м |
| Богодухова В.В. | Воспитатель | Ср\специальное | Первая категория | 24 г. |
| Туркина О.В. | Воспитатель | Ср/специальное |  | 19л |
| Бобылева О.В. | Воспитатель | Высшее | - | 4 мес. |
| Литвин Т.Н. | Воспитатель | Ср/специальное | - | 4 года |

Из таблицы видно, что в ДОУ работают : С высшей категорией – 0 педагогов, что составляет 0% от общего числа педагогов. 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 58,33 %. 2 педагога не имеют соответствия, что составляет 16,66 %. 3 педагога имеют соответствие, что составляет 25 %. Это свидетельствует о среднем общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.

**В 2016-2017 году повысили свою квалификацию все педагоги ДОУ:**

Группа педагогов ДОУ в полном составе дистанционно прошла курсы «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объёме 16 часов и получила удостоверения. «ИКТ компетентность современного педагога» дистанционно прошли все педагоги, очно прошли 3 педагога в объёме 72 часа. «Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО» дистанционно в объёме 144 часа прошли 3 педагога и 1 в объёме 72 часа, очно в объёме 108 часов-1 педагог, в объёме 72 часа 1 педагог. «Курсы повышения квалификации по ОБЖ и физической культуре» дистанционно в объёме 72 часа прошёл инструктор по физической культуре. В 2016 году по профессиональной переподготовке «дошкольное воспитание» отучился 1 педагог, 2 педагога поступили на заочное высшее образование на факультет педагоги и психологии дошкольного образования.

На курсах повышения квалификации «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», в октябре в Чите, проучились два вновь прибывших педагога.

**Анализ выполнения годовых задач:**

**Работая над первой задачей, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой:**  Педагоги ставили перед собой цель, это поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Так же педагоги разработали индивидуальные маршруты для построения образовательной траектории детей после проведения педагогической диагностики в начале года. В каждой групповой комнате были созданы условия для познавательного интереса детей и для поддержки индивидуальности каждого ребёнка. В первой декаде учебного года Педагогический Совет № 2 был посвящён вопросам и методикам развития индивидуальности дошкольников. Было проведено 2 семинара на эту тему, консультации для педагогов и родителей. На группах прошли открытые занятия. Педагоги пополняли предметно-пространственную среду групповых комнат в течении всего учебного года.

**Вывод:** Первая годовая задача выполнена коллективом ДОУ на 80%. Работа по индивидуализации в ДОУ должна продолжаться.

**Вторая годовая задача была ориентирована на формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности:**

В ходе реализации второй годовой задачи педагоги больше опирались на образовательную область «социально-коммуникативного развития» детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривалось не только в рамках од, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Был усилен контроль по подготовке детей к школе, в подготовительной группе прошли открытые занятия по математике, обучению грамоте, по проектной и исследовательской деятельности. В старших группах педагоги много времени уделяли для развития творческой деятельности детей. Прошли такие конкурсы, как: «Конкурс чтецов ко Дню Победы», «Лучше всех»-вокал, «Космос глазами детей», «ЭКО-2017», «Дед Мороз», «Вот какая мама-золотая прямо», «Птичья столовая», «Природная поделка», «Пасхальное яйцо» и т.д. Активное участие принимали родители дошколят. Велось сотрудничество со школой, педагоги ДОУ и учителя взаимно посещали друг друга, дети ходили в школу на экскурсию, а ученики приходили в детский сад со своей программой по бережному отношению к природе. В конце учебного года психолог школы Курочкина А.С. провела психолого-педагогическую диагностику. ДОУ сотрудничало с ДК: заведующая приходила на детские праздники и потом выбирала детей для дальнейшего их участия в концертах. Педагоги 2 раза проводили с детьми мероприятия в ДК. Проводились тематические недели по физической культуре, по народному творчеству Забайкальского края, неделя былинного творчества о богатырях-защитниках отечества, неделя ОБЖ, неделя о мамах и бабушках, неделя «Скоро в школу я пойду» и др. Дети подготовительной к школе группе были обеспечены методическим материалом по «Кронтику» - предшкола нового поколения.

**Вывод:** Из вышеизложенного можно сделать вывод, что вторая годовая задача выполнена на 90% . У детей подготовительной группы, регулярно посещающих детский сад, навыки учебной деятельности сформировались. Многие дети сами начали читать к концу года, хорошо вычитать и складывать. У них появилось желание пойти в школу.

**Третья годовая задача заключалась в приобщении детей к семейным ценностям, сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.**

Большое внимание уделялось воспитанию в детях патриотических чувств к большой и малой Родины, к традиционным ценностям, таким как уважение к старшим, пожилым людям, любовь к родителям, заботливое отношение к малышам. Нравственное воспитание нитью проходит по всем образовательным областям, во время занятий и игр детям предлагалось договариваться между собой, уступать, оценивать, совместно пользоваться книгами, игрушками, пособиями и т.д. 2 раза дети старших групп ездили на рудник с праздничными концертами «День единства» и «День шахтёра». В детском саду проводились детско-родительские проекты: Новогодняя игрушка моей семьи, Когда я был маленьким, Как я отдыхал летом, Мои любимые кушанья и т.д. Дети разучивали стихи о природе родного края, о маме, о папе и др. Тематические праздники и занятия, проводимые в детском саду, формируют у детей нравственные качества, воспитывают любовь к Родине, к семье. В ДОУ пошло 2 больших мероприятия совместно с родителями, это «А ну-ка папы, а ну-ка мальчики» и «А ну-ка мамочки, а ну-ка девочки», одно большое спортивное развлечение на улице. Как уже говорилось выше, родители были активными участниками жизни детского сада.

**Вывод:** Годовая задача выполнена на 80%. Работа с семьями воспитанников должна быть продолжена, а так же продолжена работа по формированию у детей здорового образа жизни.

**На 2017-2018 год разработан план повышения квалификации педагогических работников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Квалификационная категория | Повышение квалификационной категории | Сроки |
| Иглина Ю.Н. | Воспитатель | 1 квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | ноябрь |
| Кузнецова Ю.И. | Воспитатель | 1 квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | ноябрь |
| Лебедева Н.В. | Старший воспитатель | 1 квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | ноябрь |
| Мунгалова С.Г. | Воспитатель | ЗабГУ факультет педагогики и психологии | | 1 курс обучения |
| Тиллаева О.Н. | Инструктор по физической культуре | ЗабГУ факультет педагогики и психологии | | 1 курс обучения |

Из таблиц видно, что педагоги активно повышают свою профессиональную компетентность и стараются соответствовать профессиональному стандарту педагога.

**Достижения педагогов МБДОУ Широкинский детский сад (грамоты, благодарственные письма, сертификаты различного уровня) за учебный год:**

На уровне МБДОУ – 27

На районном уровне - 14

На всероссийском и международном уровне – 15

**Участие детей и родителей в конкурсах различного уровня за 2016-2017 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | На уровне МБДОУ (кол-во детей) | На районном уровне (кол-во детей) | На всероссийском и международном уровне (кол-во детей) |
| Подготовительная группа | 69 | 27 | 5 |
| Старшая группа | 30 | 2 | 16 |
| Средняя группа | 10 | 5 | 3 |
| 2 младшая группа | 11 | 2 | - |
| 1 младшая группа | 12 | 1 | - |
| ясли | 5 | 2 | - |

**Самообразование педагогов:** Повышают своё профессиональное мастерство через самообразование: изучение периодического издания, изучение новейшей методической литературы, Интернет-ресурсы. В начале года каждый педагог определяется с темой по самообразованию. А в конце учебного года изученный материал предоставляется педагогами в различных мероприятиях: мастер-классах, педсоветах, семинарах, докладах, на педагогических часах, педагогических чтениях, родительских собраниях и т.д.

**Анализ ИКТ-компетентности педагогов:**

Имеют достаточный пользовательский уровень ПК – все педагоги ДОУ;

Обращаются к сети Интернет – все педагоги;

Используют ПК в своей работе – все педагоги;

**Анализ условий реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия реализации программы | Анализ условий реализации программы | Линии развития |
| 1.Психолого-педагогические условия реализации Программы | В дошкольном учреждении созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации ООП ДО***.***  1.Наполняемость групп определяется с учетов возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).  2.Педагоги уважают человеческое достоинство детей, формируют их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.  3. В совместной и самостоятельной деятельности используют разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают их инициативу и самостоятельность в специфичных видах деятельности.  4. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.  5. Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.  6. Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка в ДОУ используются разные формы работы: как общесадовские (общие родительские собрания, работа родительского комитета), так и групповые. Родители знакомятся с основными документами, регламентирующие деятельность ДОУ, в том числе с образовательной Программой, с особенностями образовательной деятельности, вовлекаются в совместные мероприятия и др. Информирование родителей, общественности осуществляется через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, организационные мероприятия.  7. Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в ДОУ проводится педагогическая диагностика (2 раза в год): промежуточная (по возрастам) и итоговая на выходе детей из ДОУ. На основе данных диагностики вносятся коррективы в образовательную деятельность , разрабатывается маршрут индивидуального развития ребенка и группы в целом.  8. Для создания социальной ситуации развития детей в ДОУ обеспечивается эмоциональное благополучие детей, через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому.  Педагогиподдерживают индивидуальность и инициативность детей через:  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности  - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.  Педагоги устанавливают правила взаимодействия детей в разных ситуациях:  - развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  - развивают умения детей работать в группе сверстников;  9. При построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками; организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.  10. В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для:  - профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного образования  - консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей  - организационно-педагогического сопровождения педагогов  **Вывод:** психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют норме | 1.Изучить и внедрить в практику работы педагогов педагогические технологии, направленные на личностное развитие детей, на социально-коммуникативное развитие.  2.Вовлекать родителей в образовательную деятельность через создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |
| 2.Требования к развивающей предметно-пространственной среде | 1. Педагоги большое значение уделяют организации предметно-пространственной среды групп, при этом учитывают возрастные особенности, национально-культурные условия, принципы построения ПРС (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).  ПРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  2. Реализация принципа насыщенности среды.  Образовательное пространство оснащено средствами обучения воспитания. В центрах детской активности имеется все необходимое игровое оборудование, спортивный инвентарь. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность дошкольников, имеются центры воды и песка, познавательно-исследовательские центры для экспериментирования детей.  Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения детей (наличие свободного пространства в группе, крупные модули для движения, «сухой бассейн»), предметной и игровой деятельности с разными материалами (бытовые уголки, крупные машины, куклы, сенсорный материал).  3. Принцип полифункциональности.  В группах имеются природные материалы, предметы-заместители, конструкторы крупные и мелкие для разнообразного использования в разных видах детской активности.  4. Вариативность среды выражается в наличие в группах разных пространств: для активной деятельности детей, для спокойной, для уединения (Зонирование пространства: рабочая зона, спокойная, активная), а также в разнообразии материалов, игр, игрушек и пособий, позволяющие свободный выбор детей.  *Однако в группах нет возможности периодически сменять материалы, так как их недостаточное количество.*  5. Принцип доступности и безопасности.  Все игровое оборудование расположено доступно для детей (открытость, расположение на уровне детей, отсутствие высоких и закрытых стеллажей). Вместе с тем предметная среда служит не только целям развития детей, но безопаснадля детей. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель устойчива и закреплена. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены доступно. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и т.д.) недоступны для детей.  **Вывод:** Требования к развивающей предметно-пространственной среде соответствуют на 86 % обеспеченности. | 1.Пополнить игровой материал для обеспечения периодической сменяемости его в центрах.  2. Для реализации принципа трансформируемости приобрести легкие стеллажи на колесиках, трансформируемую детскую мебель.  3. Пополнить методический кабинет ДОУ электронными ресурсами для реализации Программы.    4.Приобрести легкие трансформируемые стеллажи, тележки, ширмы, что позволит педагогам частично трансформировать игровое пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Наборы мягких модулей |
| 3.Требования к кадровым условиям | 1.ДОУ на 80 % укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.  2.Административный состав: заведующий -1, завхоз-1.  3.Всего работает 11 педагогов, из них: 1 методист, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель ( пот внутреннему совместительству) 9 воспитателей. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).  Педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии, методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.  Педагоги имеют высшее образование – 3 педагога, среднее специальное-8 педагогов, 1 педагог обучается заочно в ЗабГУ на 4-ом курсе.  Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.  **Вывод:** кадровые условия в ДОУ не совсем соответствуют норме. | 1.Разработать план повышения квалификационного уровня педагогов до высшей категории.  2.В будущем укомплектовать ДОУ специалистами: психологом, логопедом, хореографом, педагогом по дополнительному образованию |
| 4.Требования к материально-техническим условиям | 1.Детский сад размещен в типовом в 2-х этажном здании, имеются функциональные помещения: актовый (музыкальный, физкультурный) зал, методический кабинет, пищеблок, прачечная, подвальное помещение, новое здание ДОУ на 40 мест с тёплым переходом из одного здания в другое;  2.Материально-техническая база, состояние здания учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны.  3. Функциональные помещения ДОУ и группы оборудованы необходимой мебелью, пособиями, игровым материалом ;  В ДОУ имеются технические средства: магнитолы в каждой группе, компьютеров – 2, ноутбук-4, принтеры- 4, мультимедийная установка – 1.  **Вывод:** требования к материально-техническим условиям соответствуют норме. | 1.Разработать план поэтапного материально-технического оснащения ДОУ;  2.Привлекать внебюджетные средства для создания благоприятных условий для всестороннего развития детей;  3.В 2018 году произвести сайтинг здания и замену кровли за счёт привлечения внебюджетных средст;  4.Освободить веранды, провести отопление: на одной веранде создать зимний сад и экологический уголок Забайкалья, вторую веранду сделать прогулочной, чтобы дети от 1,6 до 3 лет могли гулять в зимнее время;  5.Создать ИЗО студию «Разноцветные краски»;  6.Создать комнату опытническо-исследовательской деятельности; |
| 5.Требования к финансовым условиям | Услуга дошкольного образования предоставляется гражданам общедоступно и бесплатно. Сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу и предметно-развивающую среду на допустимом уровне.  Но продолжает оставаться проблемой:  1. Приобретение функциональной детской мебели, игрового оборудования, аудио-видео техники, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.  **Вывод:** Требования к финансовым условия реализации программы не совсем соответствуют норме. | 1.Внедрить в деятельность ДОУ механизм финансирования реализации ООП ДО;  2.Создание системы поощрения к мотивации личностного и профессионального роста педагогов; |

**Распределение денежных средств при реализации программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бюджетные | Внебюджетные | Спонсорская и благотворительная помощь | Сумма |
| 1.Проект на дополнительное здание ДОУ на 40 мест;  2.Строительство здания под ключ;  3.Две прогулочные площадки;  4.Тёплый переход из нового здания в старое; |  | ОО «Новоширокинский рудник» |  | 14 миллионов 191 тысяча |
| 1.Здание котельной;  2.Сортивная площадка;  3.Благоустройство ДОУ:  -тротуарная плитка,  -мебель,  -стеллажи в ясельную группу,  -мягкий инвентарь,  -полотенца,  -шторы,  -игрушки,  -посуда,  -дорожки  -кабинки в старшую и подг.гр,  4.Забор и ворота хоз.двора,  5.Асфальтирование хоз.двора и бордюра, | Учредитель ДОУ муниципальный район «Газимуро-Заводский район» |  |  | 7 миллионов 707 тысяч |
| 1.Постройка прогулочных площадок для четырёх групп |  |  | Родительская общественность |  |
| 1.Замена крыши веранды;  2.Ремонт козырьков над входными дверями;  3.Фото-обои для новых групп «Машинки» и «Феи»;  4.Замена забора, разделяющего огород и территорию ДОУ; |  |  | Строительная компания ООО «Ремез» |  |
| 1.Палас; |  |  | Администрация сельского поселения «Новоширокинское» |  |
| 1.Палас; | Комитет образования муниципального района «Газимуро-Заводский район» |  |  |  |
| 1.Оборудование для создания ИЗО студии |  |  | Участие в конкурсе мини-проектов Забайкальского края | Сертификат на  50000 |
| 1.Ткань на пошив костюмов для участия детей в конкурсе; |  |  | Родительница подготовительной группы | 1600 |

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

-Повышение статуса МБДОУ Широкинский детский сад;

-Ликвидация очерёдности детей в ДОУ;

-Повышение профессионального уровня педагогов;

-Участие педагогов в конкурсах различного уровня;

-Тесное сотрудничество родителей и сотрудников ДОУ;

-Пополнение материально-технической базы за счёт привлечения внебюджетных средств;

-Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, создание различных площадок (мастерских, исследовательских, художественных студий, библиотечек, лабораторий, игровых и др.);

-Оборудование помещений под дополнительное образование детей;

**Но мы не собираемся останавливаться на достигнутом. Мы будем продолжать работу и дальше.**

**Спасибо за внимание!**

**Пст.Новоширокинский Газимуро-Заводский район**

**2017 год**